

История. Подготовка к ЕГЭ

216 академических часов · 36 учебных недель · 16–18 лет, 10–11 классы

Проект. Не утверждён. Версия 0.2 · проект от 27.09.2026. Перед использованием нужны предметная проверка и утверждение ИП.

Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История. Подготовка к ЕГЭ». Разработана для Классвилля. ИП Швецов Антон Дмитриевич. Ростовская область, 2026 год. Версия 0.2 · проект от 27.09.2026. Телефон школы: +7 993 447-31-10.

ПРОЕКТ ДЛЯ СОГЛАСОВАНИЯ. Документ не утверждён приказом и не удостоверяет наличие образовательной лицензии. Перед утверждением ИП проверяет содержание с преподавателем предмета, заполняет кадровое обеспечение и календарные даты. Подпись, номер приказа и дата утверждения в проекте не проставлены.

Характеристика	Проектное значение
Вид и подвид	Дополнительное образование; Дополнительное образование детей и взрослых
Направленность	социально-гуманитарная
Адресат	16–18 лет, 10–11 классы
Объём	216 академических часов по 45 минут: 144 контактных, 72 самостоятельных
Срок	36 учебных недель; конкретные даты утверждаются до зачисления
Форма	Заочная, с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Все занятия онлайн; посещение учебного центра не предусмотрено.
Организация	Групповая или индивидуальная; размер группы устанавливается до запуска
Язык	Русский
Итог	Внутренняя итоговая работа и карта освоения тем; не государственная итоговая аттестация

1. Пояснительная записка

Цель: Связать историю России и мира в хронологическую систему и научиться аргументировать ответ по источникам. Программа адресована школьникам, которым необходимо систематизировать знания и подготовиться к экзаменационным способам работы. Она дополняет обучение в общеобразовательной школе и не заменяет основную образовательную программу.

Входная диагностика не является конкурсным отбором и не используется для обещания определённого экзаменационного балла. Её результат определяет объём повторения,

последовательность дополнительных упражнений и необходимую поддержку. При нескольких выбранных предметах общая недельная нагрузка согласуется с семьёй.

Условия начала обучения: возможность читать инструкции курса, участвовать в видеозанятии и передавать выполненную работу. Доступ проверяется до первого занятия. Для ребёнка, которому нужна адаптация материалов или режима, условия обсуждаются индивидуально; наличие специальных условий не заявляется без фактического обеспечения.

2. Особенности Классвилля и задачи обучения

- **Объясни решение:** ученик показывает ход мысли на общей доске и называет основание каждого значимого перехода.
- **Исправь причину:** в обратной связи фиксируется конкретный тип ошибки, её причина, исправление и следующее упражнение.
- **Вернись к теме:** короткая самостоятельная проверка проводится через 7–14 дней на другом примере. Автоматическое назначение не предполагается, задание выдаёт преподаватель.
- **Покажи результат:** по завершении модуля преподаватель кратко отмечает освоенные действия, оставшиеся трудности и ближайший шаг. Родителю доступны результаты связанного ребёнка.
- **Учись в своём темпе:** дополнительный разбор и усложнение заданий меняют поддержку, но не отменяют обязательные результаты программы.

Предметные задачи раскрываются в модулях ниже. Метапредметные задачи: выделять условие и искомое, выбирать способ, проверять результат, задавать содержательный вопрос. Личностные задачи: честно обозначать затруднение, уважать другое решение, соблюдать договорённости об учебной работе и цифровом взаимодействии.

3. Планируемые результаты

- Соотносит политические изменения с экономическими и культурными процессами.
- Различает замысел реформы, её меры и последствия.
- Сопоставляет позиции участников исторического процесса и аргументирует вывод.
- Объясняет переломные события и опирается на конкретные исторические факты.
- Выстраивает хронологию новейшей истории и корректно работает с разными типами источников.
- Подтверждает тезис фактами и объясняет, почему факт является доказательством.

Общие наблюдаемые результаты: ученик объясняет выбранный способ; исправляет ошибку после обратной связи; выполняет аналогичное задание позднее без прямой подсказки; сравнивает самооценку с критериями. Самостоятельность оценивается отдельно от правильности ответа.

4. Учебный план

Все часы в таблицах академические, по 45 минут. Контактная практика включает диагностику и контроль; контрольные работы не прибавляются к итогу второй раз. Самостоятельная работа

входит в общий объём. Перерывы в академические часы не включены. Стоимость и коммерческие пакеты занятий этим документом не устанавливаются.

Модуль	Недели	Теория	Практика и контроль	Самостоятельно	Всего
Входная диагностика и учебный маршрут	1–1	0	4	2	6
Русь до конца XV века	2–6	5	15	10	30
Россия XVI–XVIII веков	7–12	6	18	12	36
Россия XIX века	13–18	6	18	12	36
Россия и СССР в первой половине XX века	19–24	6	18	12	36
Вторая половина XX века и современность	25–29	5	15	10	30
Всеобщая история и развёрнутый ответ	30–34	5	15	10	30
Итоговая работа, коррекция и защита результата	35–36	0	8	4	12
Итого	36	33	111	72	216

5. Рабочая программа модулей

Входная неделя: проверка доступа, стартовые задания по ключевым умениям, короткое объяснение способа и согласование учебного маршрута. Результат: исходная карта умений, а не экзаменационная отметка.

5.1. Русь до конца XV века

Содержание: Источники и хронология; Древнерусское государство; Раздробленность; Нашествие и зависимость; Объединение земель и культура.

Практическая работа: Карта изменения границ; критическое чтение источника с учётом автора и времени.

Проверяемый результат: Соотносит политические изменения с экономическими и культурными процессами.

Текущий контроль: короткий ответ с объяснением, самостоятельное упражнение и анализ одной ошибки. На последней неделе модуля выполняется тематическая работа; результат фиксируется по критериям, затем назначается коррекция.

5.2. Россия XVI–XVIII веков

Содержание: Иван IV; Смута и первые Романовы; Россия XVII века; Пётр I; Россия после Петра I; Екатерина II и культура XVIII века.

Практическая работа: Сравнение преобразований разных правителей; доказательство причинной связи.

Проверяемый результат: Различает замысел реформы, её меры и последствия.

Текущий контроль: короткий ответ с объяснением, самостоятельное упражнение и анализ одной ошибки. На последней неделе модуля выполняется тематическая работа; результат фиксируется по критериям, затем назначается коррекция.

5.3. Россия XIX века

Содержание: Александр I и 1812 год; Николай I; Великие реформы; Александр III; Общественные движения; Экономика и культура.

Практическая работа: Таблица общественных проектов; работа с карикатурой и статистикой.

Проверяемый результат: Сопоставляет позиции участников исторического процесса и аргументирует вывод.

Текущий контроль: короткий ответ с объяснением, самостоятельное упражнение и анализ одной ошибки. На последней неделе модуля выполняется тематическая работа; результат фиксируется по критериям, затем назначается коррекция.

5.4. Россия и СССР в первой половине XX века

Содержание: Начало XX века и Первая мировая война; Революции и Гражданская война; НЭП и образование СССР; Индустриализация и коллективизация; Великая Отечественная война; Итоги войны и послевоенное восстановление.

Практическая работа: Карта военных действий; сопоставление документов; проверка дат и причин события.

Проверяемый результат: Объясняет переломные события и опирается на конкретные исторические факты.

Текущий контроль: короткий ответ с объяснением, самостоятельное упражнение и анализ одной ошибки. На последней неделе модуля выполняется тематическая работа; результат фиксируется по критериям, затем назначается коррекция.

5.5. Вторая половина XX века и современность

Содержание: СССР в 1953–1964 годах; СССР в 1964–1985 годах; Перестройка и распад СССР; Российская Федерация в 1990-е годы; Россия в XXI веке и современная культура.

Практическая работа: Сравнение реформ и общественных изменений по проверенным источникам; отделение факта от интерпретации.

Проверяемый результат: Выстраивает хронологию новейшей истории и корректно работает с разными типами источников.

Текущий контроль: короткий ответ с объяснением, самостоятельное упражнение и анализ одной ошибки. На последней неделе модуля выполняется тематическая работа; результат фиксируется по критериям, затем назначается коррекция.

5.6. Всеобщая история и развёрнутый ответ

Содержание: Ключевые процессы всемирной истории; Синхронизация России и мира; Карта и визуальный источник; Сравнение и причинность; Историческая аргументация и комплексный вариант.

Практическая работа: Два самостоятельных аргумента к тезису; сопоставление исторических процессов по общему основанию.

Проверяемый результат: Подтверждает тезис фактами и объясняет, почему факт является доказательством.

Текущий контроль: короткий ответ с объяснением, самостоятельное упражнение и анализ одной ошибки. На последней неделе модуля выполняется тематическая работа; результат фиксируется по критериям, затем назначается коррекция.

Завершающие недели: целостная работа по содержанию курса, анализ результата, повторная проверка выбранных затруднений и устная защита одного решения. Учебная итоговая работа не выдаётся за официальный вариант или результат ОГЭ/ЕГЭ.

6. Календарный учебный график

Две встречи по два академических часа в неделю с перерывом между учебными частями и 90 минут самостоятельной работы. Время указывается по Москве. В 45-минутной части чередуются объяснение, работа на бумаге и обсуждение; это не требование непрерывно смотреть на экран. Возрастные ограничения экранной нагрузки и перерывы устанавливаются в расписании с учётом применимых санитарных норм.

Живые встречи с преподавателем проводятся по видеосвязи. Самостоятельные задания выдаются и проверяются через платформу. Старт набора, каникулы, праздничные дни и даты контрольных работ утверждаются отдельным календарём до зачисления. Ниже приведён относительный график из 36 учебных недель. При пропуске преподаватель назначает материалы и проверку результата; занятие не считается освоенным только по факту подключения.

Неделя	Тема и результат работы	Контактные часы	Самостоятельные часы
1	Входная диагностика, проверка доступа, карта умений	4	2
2	Источники и хронология	4	2
3	Древнерусское государство	4	2
4	Раздробленность	4	2
5	Нашествие и зависимость	4	2
6	Объединение земель и культура	4	2
7	Иван IV	4	2
8	Смута и первые Романовы	4	2
9	Россия XVII века	4	2

Неделя	Тема и результат работы	Контактные часы	Самостоятельные часы
10	Пётр I	4	2
11	Россия после Петра I	4	2
12	Екатерина II и культура XVIII века	4	2
13	Александр I и 1812 год	4	2
14	Николай I	4	2
15	Великие реформы	4	2
16	Александр III	4	2
17	Общественные движения	4	2
18	Экономика и культура	4	2
19	Начало XX века и Первая мировая война	4	2
20	Революции и Гражданская война	4	2
21	НЭП и образование СССР	4	2
22	Индустриализация и коллективизация	4	2
23	Великая Отечественная война	4	2
24	Итоги войны и послевоенное восстановление	4	2
25	СССР в 1953–1964 годах	4	2
26	СССР в 1964–1985 годах	4	2
27	Перестройка и распад СССР	4	2
28	Российская Федерация в 1990-е годы	4	2
29	Россия в XXI веке и современная культура	4	2
30	Ключевые процессы всемирной истории	4	2
31	Синхронизация России и мира	4	2
32	Карта и визуальный источник	4	2
33	Сравнение и причинность	4	2
34	Историческая аргументация и комплексный вариант	4	2
35	Итоговая комплексная работа	4	2
36	Коррекция, повторная проверка и защита решения	4	2

7. Формы контроля и итоговой оценки

- Входной контроль, неделя 1: письменные/компьютерные задания, а для английского также устный ответ и понимание речи. Фиксируются стартовые умения без проходного порога.

- Текущий контроль: на каждой учебной неделе преподаватель проверяет результат практики и выбранное самостоятельное задание.
- Тематический контроль: на неделях 6, 12, 18, 24, 29 и 34; работа охватывает результаты завершённого модуля.
- Итоговый контроль: неделя 35, комплексная работа; неделя 36, разбор и повторная проверка неосвоенных действий. При техническом сбое назначается дополнительное время без штрафа за сам сбой.

Компонент внутренней итоговой оценки	Доля	Что проверяется
Предметные действия	60%	Правильность и полнота выполнения заданий всех шести модулей
Объяснение способа	20%	Обоснованность переходов, доказательств, примеров или языкового выбора
Самопроверка и коррекция	20%	Умение обнаружить, объяснить и исправить ошибку в новой ситуации

Проектный внутренний зачёт: не менее 60% общей суммы и не менее 50% предметной части. Результат ниже порога означает необходимость коррекции и повторной проверки, а не «неспособность к предмету». Проценты относятся к учебной рубрике Классвилля, не переводятся автоматически в баллы или отметку государственного экзамена. Критерии ФИПИ применяются отдельно только к заданиям соответствующего формата и года.

Для повторной попытки выдаются другие данные или другой текст с сохранением проверяемого умения. Преподаватель фиксирует дату, вариант, полученные баллы по критериям и обратную связь. Возражение по оценке сначала разбирается по критериям; спорный случай передаётся назначенному ИП ответственному специалисту. В методическом регламенте принят срок проверки обычной работы до трёх рабочих дней, итоговой до пяти рабочих дней. Исправление ошибки и повторная попытка согласуются с учеником. Возражение по оценке рассматривается в течение пяти рабочих дней; ответ объясняет применение критериев. Эти сроки включаются в нагрузку преподавателя и локальные документы до начала оказания услуг.

8. Оценочные материалы по модулям

Для каждого из шести модулей подготовлены два варианта учебной проверки, А и Б, с ответами и тремя критериями. Вариант А используется для первой попытки, Б для повторной после разбора. Это авторские проверки отдельных умений, не официальные КИМ и не полный фонд итоговой аттестации. Публикация ключей делает их пригодными для открытой практики; для закрытого контроля преподаватель готовит новый эквивалентный вариант.

Каждый критерий оценивается от 0 до 2: 2 означает полное и корректное выполнение; 1 означает верный подход при конкретном недочёте, который указан в комментарии; 0 означает отсутствие требуемого действия или неверный подход. Максимум за вариант 6 баллов. Проверка освоена при 5–6 баллах без нулевого критерия; при 3–4 нужна адресная коррекция, при 0–2 повторное объяснение и новый пример. Это внутренняя учебная шкала, а не пересчёт в баллы ОГЭ/ЕГЭ.

Время одной проверки ориентировочно 15–25 минут внутри контактной практики модуля; письменные и устные работы распределяются между учебными частями. Все фактически выданные

работы должны укладываться в план часов. Аудирование выполняется без показа скрипта ученику: преподаватель читает авторский текст дважды; это способ проведения задания, а не заявление о готовой аудиотеке.

8.1. Русь до конца XV века

Вариант А

Задание: Сравните крещение Руси и принятие Судебника 1497 года: дата первого события, по одной сфере изменений и общий эффект для устройства государства.

Ответ и ориентиры проверки: 988; религиозно-культурная сфера и правовое регулирование; оба могли способствовать укреплению единства, но разными механизмами.

Вариант Б

Задание: Сравните Русскую Правду и Судебник 1497 года: эпоха первого свода, общий признак и различие политического контекста.

Ответ и ориентиры проверки: Русская Правда формировалась в XI–XII веках; оба правовые памятники; первый связан с Древней Русью, второй с формированием единого Российского государства.

Критерии для обоих вариантов, по 0–2 балла каждый:

- Корректная хронология
- Сопоставление по существу
- Объяснение государственного контекста

8.2. Россия XVI–XVIII веков

Вариант А

Задание: Поставьте в порядок: Соборное уложение, создание Сената, начало правления Екатерины II. Укажите даты и объясните одно изменение центрального управления при Петре I.

Ответ и ориентиры проверки: 1649, 1711, 1762. Например, Сенат/коллегии с раскрытием функции.

Вариант Б

Задание: Поставьте в порядок: начало опричнины, избрание Михаила Романова, провозглашение России империей. Даты и одно различие политической ситуации первого и второго событий.

Ответ и ориентиры проверки: 1565, 1613, 1721. Опричнина при установленной власти Ивана IV; избрание Михаила после Смуты как восстановление династической власти.

Критерии для обоих вариантов, по 0–2 балла каждый:

- Верный порядок
- Точные даты
- Обоснованное объяснение

8.3. Россия XIX века

Вариант А

Задание: Сравните реформы 1861 и 1864 годов: две реформы назовите, объясните общий исторический контекст и различие по сфере преобразования.

Ответ и ориентиры проверки: Отмена крепостного права и земская реформа. Преобразования Александра II после Крымской войны; личный/аграрный статус крестьян и местное самоуправление.

Вариант Б

Задание: Сравните судебную реформу 1864 и военную реформу 1874: название/содержание, общий контекст, различие сфер.

Ответ и ориентиры проверки: Новая судебная система и всеобщая воинская повинность; реформы Александра II; правосудие и комплектование армии.

Критерии для обоих вариантов, по 0–2 балла каждый:

- Точное содержание двух реформ
- Общий контекст
- Различие раскрыто сопоставлением

8.4. Россия и СССР в первой половине XX века

Вариант А

Задание: Сравните военный коммунизм и НЭП по изъятию сельхозпродукции и торговле. Назовите год перехода к НЭП и поясните причину смены курса.

Ответ и ориентиры проверки: 1921; продразвёрстка заменена продналогом, допущена частная торговля; хозяйственный кризис и социальное напряжение требуют объяснения.

Вариант Б

Задание: Сравните НЭП и курс конца 1920-х годов по сельскому хозяйству и роли рынка. Назовите направление изменения и одну причину.

Ответ и ориентиры проверки: Переход к коллективизации и усилению командного управления; сокращение рыночных механизмов. Например, курс на форсированную индустриализацию и обеспечение заготовок; объяснить связь.

Критерии для обоих вариантов, по 0–2 балла каждый:

- Два критерия сопоставления раскрыты
- Верная хронология или направление изменений
- Причина связана с мерами

8.5. Вторая половина XX века и современность

Вариант А

Задание: Расположите: полёт Гагарина, XX съезд КПСС, принятие Конституции РФ. Назовите даты и объясните, почему последнее событие относится к другой государственной системе.

Ответ и ориентиры проверки: 1956, 1961, 1993; Конституция РФ принята после прекращения существования СССР, закрепляет устройство Российской Федерации.

Вариант Б

Задание: Расположите: начало перестройки, принятие Конституции СССР 1977 года, распад СССР. Укажите годы и объясните различие реформирования государства и его прекращения.

Ответ и ориентиры проверки: 1977, 1985, 1991. Перестройка первоначально предполагала преобразования системы СССР; распад означает прекращение существования союзного государства.

Критерии для обоих вариантов, по 0–2 балла каждый:

- Последовательность
- Даты
- Содержательное объяснение различия

8.6. Всеобщая история и развёрнутый ответ

Вариант А

Задание: Сравните причины Первой и Второй мировых войн: назовите по одной конкретной причине каждой и обоснуйте одно различие. Не подменяйте причины поводами.

Ответ и ориентиры проверки: Для Первой: противоречия великих держав и военно-политических блоков. Для Второй: агрессивная политика нацистской Германии и союзников, кризис системы безопасности. Различие должно раскрывать специфику, а не только даты.

Вариант Б

Задание: Сравните послевоенное устройство после 1918 и после 1945: назовите по одной международной организации, объясните их назначение и одно различие устройства мира.

Ответ и ориентиры проверки: Лига Наций и ООН; поддержание мира и коллективной безопасности. После 1945 усилилось противостояние двух сверхдержав; различие обосновывается фактами.

Критерии для обоих вариантов, по 0–2 балла каждый:

- Конкретные факты по двум периодам
- Сравнение по одному основанию
- Причинное объяснение без анахронизмов

9. Методические материалы

Структура контактной части 45 минут: 5 минут на повтор, 10 на объяснение, 15 на управляемую практику, 10 на самостоятельное применение, 5 на вывод и следующий шаг. В контрольных занятиях структура меняется по цели. Работу на экране чередуют с работой на бумаге и устным обсуждением.

Поддержка: опорная схема, разобранный пример с пропущенным шагом, затем независимое решение. Усложнение: альтернативный способ, контрпример, перенос в новый контекст. Готовый ответ без объяснения не используется как единственное доказательство освоения.

Карточка ошибки: дата; тема; мой исходный ответ; где нарушена логика; корректный шаг; новое упражнение; результат проверки через 7–14 дней. Карточка заполняется учеником и проверяется преподавателем в задании или комментарии; отдельный автоматический сервис карточек не заявляется.

Обратная связь родителю: что ребёнок уже выполняет самостоятельно; на какой теме нужна помощь; какое действие запланировано до следующей проверки. Другие ученики, их оценки и работы родителю не раскрываются. Автоматическая рассылка отчётов не заявляется.

10. Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение: преподаватель с подготовкой, соответствующей предмету и применимым требованиям к педагогической деятельности. До запуска ИП определяет конкретных исполнителей, проверяет документы об образовании и допуске к работе, закрепляет нагрузку и ответственность. ФИО, квалификация и документы преподавателей в этот проект ещё не внесены. Автоматическая проверка не заменяет педагогическую оценку развёрнутых ответов.

Технические средства ученика: компьютер или ноутбук с актуальным браузером, устойчивым доступом в интернет, средствами воспроизведения звука и микрофоном; для практики информатики среда Python 3 и офисный пакет. Для рукописных решений достаточно бумаги и средства загрузки фотографии. Телефон может использоваться для просмотра и передачи работы, но не заменяет компьютер в практических заданиях по информатике.

Среда Классвилля: вход в кабинет, расписание, занятия с видеосвязью, общая доска, выдача и сдача заданий, прикрепление материалов, проверка и результаты. Доска занятия сохраняется на сервере; отдельные личные доски остаются локальными. Запись видеоурока не заявляется как обязательная или уже действующая функция. Контроль выполнения программы требует наполнения курса всеми материалами, а не только наличия этих инструментов.

При техническом сбое: ученик сообщает преподавателю по согласованному каналу, сохраняет выполненную часть; преподаватель проверяет доступ и назначает перенос либо эквивалентную работу. Сбой сам по себе не снижает предметную оценку. Для обращения в школу используется телефон +7 993 447-31-10. Круглосуточная поддержка не заявляется. Сроки ответа и часы работы устанавливаются до запуска и доводятся до семьи.

Доступность: текстовые инструкции, читаемый размер шрифта, материалы в доступном текстовом формате, возможность устного уточнения и дополнительного времени по согласованию.

Адаптированная программа и специальные условия разрабатываются отдельно при наличии потребности; готовность таких условий этим проектом не подтверждается.

11. Учебно-информационное обеспечение

- Авторские конспекты, задания, рубрики и схемы Классвилля; перед использованием проверяются преподавателем.
- Открытые демоверсии, спецификации, кодификаторы и методические рекомендации ФИПИ соответствующего экзамена и года.
- Для языковых предметов: нормативные словари, собственные или законно используемые тексты и аудио.
- Для истории и обществознания: проверяемые исторические источники, Конституция и актуальные официальные нормативные тексты.
- Для информатики: документация Python 3 и используемого офисного пакета; учебные данные без сведений о реальных детях.

На 27.09.2026 документы ФИПИ для экзаменов 2027 года опубликованы как проекты. До утверждения программы выполняется построчное сопоставление результатов и тем с окончательным кодификатором; изменения фиксируются новой версией документа. Полное соответствие окончательной модели 2027 года сейчас не заявляется. Номера заданий и максимальные экзаменационные баллы намеренно не закреплены в проекте.

12. Утверждение и контроль версии

- В заявлении и локальных документах использовать выбранные решения: дополнительное образование детей и взрослых; заочная форма; исключительно электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.
- Проверить покрытие кодификатора и корректность содержания предметным преподавателем.
- Дополнить модульные проверки заданиями по остальным результатам, закрытыми итоговыми вариантами и всеми учебными материалами. Авторские скрипты аудирования уже включены, записи и прочие ресурсы готовятся по необходимости.
- Указать разработчика/рецензента и преподавателей с подтверждённой квалификацией.
- Утвердить календарные даты, размер группы и режим перерывов; включить выбранные сроки проверки в локальный регламент и обеспечить их исполнение.
- Оформить утверждение ИП с реальной датой и номером распорядительного документа.
- Разместить утверждённую редакцию и её приложения по стабильному адресу; проверить доступ сотрудника лицензирующего органа.

Настоящий проект не заполняет за владельца реквизиты несуществующего приказа, сведения о лицензии, составе преподавателей или фактически отсутствующих ресурсах. Вопросы применения требований к конкретному ИП согласуются с Ростобнадзором. До выполнения перечисленных действий документ не следует представлять как утверждённую реализуемую программу.

Приложение. Рабочие формы преподавателя

Формы ниже используются вручную: в задании, комментарии или отдельном файле курса. Поля заполняются по фактической работе ученика. Примеры заполнения не являются результатами

реальных учеников. Автоматические отчёты, напоминания и расчёт этих рубрик в кабинете не заявляются.

Карта стартовой диагностики

Что фиксируем	Как заполняем
Ученик, предмет, дата	Идентификатор ученика в кабинете, название курса, фактическая дата
Умение и задание	Конкретное действие и версия задания; не только общее название темы
Результат	Что выполнено самостоятельно, где понадобилась подсказка; баллы по критериям
Причина затруднения	Недостаток знания / неверный выбор способа / ошибка выполнения / пропуск проверки. Это учебное наблюдение, не психологический диагноз
Ближайший шаг	Одно посильное действие, срок и способ проверки
Нагрузка	Общее время по выбранным предметам; согласованное с семьёй распределение

Карточка исправления ошибки

Поле	Инструкция ученику
Исходный ответ	Сохрани свой ответ или фотографию решения
Место ошибки	Укажи конкретный шаг, слово, факт или проверку, которую пропустил
Причина	Объясни, почему выбрал этот шаг; если пока не понял, так и напиши
Исправление	Запиши правильный шаг и его основание
Новый пример	Выполни другой вариант без копирования предыдущего ответа
Повтор через 7-14 дней	Отметь дату и выполни короткое новое задание; преподаватель сравнит самостоятельность

Журнал проверки модуля

Ученик и дата	Модуль / вариант	Критерии 1 / 2 / 3	Что исправить	Повторная проверка
Заполняется преподавателем	Номер и выданный вариант	0-2 / 0-2 / 0-2 с пояснением	Конкретное действие	Дата, другой вариант, результат

По одному упражнению нельзя делать вывод о полном освоении модуля. Журнал дополняется наблюдениями на занятии и самостоятельными работами по остальным результатам. Учитываются обстоятельства выполнения; подсказка отмечается отдельно и не маскируется высокой оценкой.

Короткий отчёт родителю

- Период и предмет: фактические даты и название курса.
- Уже получается: одно или два действия с опорой на выполненную работу.
- Над чем работаем: конкретное затруднение и его учебная причина.
- Следующий шаг: задание, срок и способ проверки.
- Как помочь дома: посильное действие без выполнения работы за ребёнка.
- Пропуски и нагрузка: факты и договорённость о восстановлении; без сравнения с другими детьми.

Учебный пример формулировки: «Самостоятельно решает линейное уравнение. В неравенстве при делении на отрицательное число пока забывает изменить знак. Следующий шаг: объяснить это правило на числовом примере и выполнить другой вариант». Такой текст допустим только при подтверждении реальной работой конкретного ученика.

Протокол итоговой работы

- До выдачи: указать версию итогового варианта, составителя, допустимые материалы, время и адаптации. Для каждой задачи указать проверяемые результаты и критерии.
- Предметная часть: включить задания по всем шести модулям; отразить вес каждого задания и сумму. Общий вес этой части 60% внутреннего результата.
- Объяснение способа: ученик защищает выбранное решение. Полнота основания оценивается отдельно, вес 20%.
- Самопроверка: ученик проверяет результат, находит предложенную или собственную ошибку и исправляет её. Вес 20%.
- После проверки: сохранить работу, критерии, баллы, дату и содержательный комментарий. Пересчёт в официальный экзаменационный балл не выполнять.
- Повтор: другой эквивалентный вариант после коррекции; не повторное воспроизведение опубликованного ключа.

Подготовка преподавателя к первому занятию

- Проверить доступ ученика к нужному классу, материалам, видеосвязи и общей доске.
- Подготовить короткую диагностику, ответы и рубрику; проверить собственное решение до выдачи.
- Объяснить ученику, как задавать вопрос, сдавать работу и действовать при потере связи.
- Вместе разобрать один ход решения, затем дать новый пример для самостоятельной попытки.
- Зафиксировать одно достижение, одну трудность и ближайшее задание; согласовать посильную нагрузку.
- Не публиковать работу, фотографию или результаты ребёнка в рекламе без отдельного надлежащего основания.

Источники

- Закон № 273-ФЗ: структура образовательной программы
- Положение о лицензировании № 1490, редакция от 27.01.2026
- Приказ Минпросвещения № 629: дополнительные общеобразовательные программы
- ФИПИ: проекты документов ОГЭ 2027
- ФИПИ: проекты документов ЕГЭ 2027
- Статья 17 закона № 273-ФЗ: формы обучения
- Региональный лицензирующий орган: Ростобнадзор