

Русский язык. Подготовка к ЕГЭ

216 академических часов · 36 учебных недель · 16–18 лет, 10–11 классы

Проект. Не утверждён. Версия 0.2 · проект от 27.09.2026. Перед использованием нужны предметная проверка и утверждение ИП.

Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Разработана для Классвилля. ИП Швецов Антон Дмитриевич. Ростовская область, 2026 год. Версия 0.2 · проект от 27.09.2026. Телефон школы: +7 993 447-31-10.

ПРОЕКТ ДЛЯ СОГЛАСОВАНИЯ. Документ не утверждён приказом и не удостоверяет наличие образовательной лицензии. Перед утверждением ИП проверяет содержание с преподавателем предмета, заполняет кадровое обеспечение и календарные даты. Подпись, номер приказа и дата утверждения в проекте не проставлены.

Характеристика	Проектное значение
Вид и подвид	Дополнительное образование; Дополнительное образование детей и взрослых
Направленность	социально-гуманитарная
Адресат	16–18 лет, 10–11 классы
Объём	216 академических часов по 45 минут: 144 контактных, 72 самостоятельных
Срок	36 учебных недель; конкретные даты утверждаются до зачисления
Форма	Заочная, с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Все занятия онлайн; посещение учебного центра не предусмотрено.
Организация	Групповая или индивидуальная; размер группы устанавливается до запуска
Язык	Русский
Итог	Внутренняя итоговая работа и карта освоения тем; не государственная итоговая аттестация

1. Пояснительная записка

Цель: Систематизировать языковые нормы и научиться писать доказательное рассуждение по прочитанному тексту. Программа адресована школьникам, которым необходимо систематизировать знания и подготовиться к экзаменационным способам работы. Она дополняет обучение в общеобразовательной школе и не заменяет основную образовательную программу.

Входная диагностика не является конкурсным отбором и не используется для обещания определённого экзаменационного балла. Её результат определяет объём повторения,

последовательность дополнительных упражнений и необходимую поддержку. При нескольких выбранных предметах общая недельная нагрузка согласуется с семьёй.

Условия начала обучения: возможность читать инструкции курса, участвовать в видеозанятии и передавать выполненную работу. Доступ проверяется до первого занятия. Для ребёнка, которому нужна адаптация материалов или режима, условия обсуждаются индивидуально; наличие специальных условий не заявляется без фактического обеспечения.

2. Особенности Классвилля и задачи обучения

- Объясни решение: ученик показывает ход мысли на общей доске и называет основание каждого значимого перехода.
- Исправь причину: в обратной связи фиксируется конкретный тип ошибки, её причина, исправление и следующее упражнение.
- Вернись к теме: короткая самостоятельная проверка проводится через 7–14 дней на другом примере. Автоматическое назначение не предполагается, задание выдаёт преподаватель.
- Покажи результат: по завершении модуля преподаватель кратко отмечает освоенные действия, оставшиеся трудности и ближайший шаг. Родителю доступны результаты связанного ребёнка.
- Учись в своём темпе: дополнительный разбор и усложнение заданий меняют поддержку, но не отменяют обязательные результаты программы.

Предметные задачи раскрываются в модулях ниже. Метапредметные задачи: выделять условие и искомое, выбирать способ, проверять результат, задавать содержательный вопрос. Личностные задачи: честно обозначать затруднение, уважать другое решение, соблюдать договорённости об учебной работе и цифровом взаимодействии.

3. Планируемые результаты

- Различает факт и оценку, определяет позицию автора и объясняет языковую норму.
- Исправляет нарушение нормы и предлагает корректную конструкцию.
- Обосновывает написание и проверяет пограничные случаи.
- Соотносит знак с синтаксической структурой и смыслом.
- Пишет связный комментарий, объясняет примеры и обосновывает собственную позицию.
- Распределяет время и проверяет ответ по критериям без подмены анализа пересказом.

Общие наблюдаемые результаты: ученик объясняет выбранный способ; исправляет ошибку после обратной связи; выполняет аналогичное задание позднее без прямой подсказки; сравнивает самооценку с критериями. Самостоятельность оценивается отдельно от правильности ответа.

4. Учебный план

Все часы в таблицах академические, по 45 минут. Контактная практика включает диагностику и контроль; контрольные работы не прибавляются к итогу второй раз. Самостоятельная работа

входит в общий объём. Перерывы в академические часы не включены. Стоимость и коммерческие пакеты занятий этим документом не устанавливаются.

Модуль	Недели	Теория	Практика и контроль	Самостоятельно	Всего
Входная диагностика и учебный маршрут	1–1	0	4	2	6
Текст и языковые нормы	2–6	5	15	10	30
Грамматика и речь	7–12	6	18	12	36
Орфография	13–18	6	18	12	36
Пунктуация	19–24	6	18	12	36
Сочинение по тексту	25–29	5	15	10	30
Комплексная работа	30–34	5	15	10	30
Итоговая работа, коррекция и защита результата	35–36	0	8	4	12
Итого	36	33	111	72	216

5. Рабочая программа модулей

Входная неделя: проверка доступа, стартовые задания по ключевым умениям, короткое объяснение способа и согласование учебного маршрута. Результат: исходная карта умений, а не экзаменационная отметка.

5.1. Текст и языковые нормы

Содержание: Тема и авторская позиция; Связь предложений; Лексическое значение; Орфоэпические нормы; Морфологические нормы.

Практическая работа: Редакторская работа с коротким текстом; словарь индивидуальных затруднений.

Проверяемый результат: Различает факт и оценку, определяет позицию автора и объясняет языковую норму.

Текущий контроль: короткий ответ с объяснением, самостоятельное упражнение и анализ одной ошибки. На последней неделе модуля выполняется тематическая работа; результат фиксируется по критериям, затем назначается коррекция.

5.2. Грамматика и речь

Содержание: Согласование; Управление; Причастный оборот; Деепричастный оборот; Построение сложного предложения; Лексическая сочетаемость.

Практическая работа: Исправление грамматических ошибок с объяснением нарушенной связи.

Проверяемый результат: Исправляет нарушение нормы и предлагает корректную конструкцию.

Текущий контроль: короткий ответ с объяснением, самостоятельное упражнение и анализ одной ошибки. На последней неделе модуля выполняется тематическая работа; результат фиксируется по критериям, затем назначается коррекция.

5.3. Орфография

Содержание: Корни; Приставки; Суффиксы; Личные окончания; НЕ и НИ; Слитное и раздельное написание.

Практическая работа: Сравнение внешне похожих орфограмм; аргументация выбора правила.

Проверяемый результат: Обосновывает написание и проверяет пограничные случаи.

Текущий контроль: короткий ответ с объяснением, самостоятельное упражнение и анализ одной ошибки. На последней неделе модуля выполняется тематическая работа; результат фиксируется по критериям, затем назначается коррекция.

5.4. Пунктуация

Содержание: Основы предложения; Однородность; Обособленные члены; Вводные конструкции; Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; Бессоюзная связь и сочетание знаков.

Практическая работа: Графическая разметка предложения; защита двух вариантов смыслового членения.

Проверяемый результат: Соотносит знак с синтаксической структурой и смыслом.

Текущий контроль: короткий ответ с объяснением, самостоятельное упражнение и анализ одной ошибки. На последней неделе модуля выполняется тематическая работа; результат фиксируется по критериям, затем назначается коррекция.

5.5. Сочинение по тексту

Содержание: Проблема и позиция автора; Примеры-иллюстрации; Пояснение и связь примеров; Собственная позиция и обоснование; Композиция и редактирование.

Практическая работа: Авторский текст для анализа; первая версия сочинения; адресная доработка по критериям текущей спецификации.

Проверяемый результат: Пишет связный комментарий, объясняет примеры и обосновывает собственную позицию.

Текущий контроль: короткий ответ с объяснением, самостоятельное упражнение и анализ одной ошибки. На последней неделе модуля выполняется тематическая работа; результат фиксируется по критериям, затем назначается коррекция.

5.6. Комплексная работа

Содержание: Выразительные средства; Стилистическая точность; Смешанная языковая работа; Сочинение в ограниченное время; Проверка личной карты ошибок.

Практическая работа: Пробный вариант, разбор расхождения самооценки и проверки, повтор ошибочных типов.

Проверяемый результат: Распределяет время и проверяет ответ по критериям без подмены анализа пересказом.

Текущий контроль: короткий ответ с объяснением, самостоятельное упражнение и анализ одной ошибки. На последней неделе модуля выполняется тематическая работа; результат фиксируется по критериям, затем назначается коррекция.

Завершающие недели: целостная работа по содержанию курса, анализ результата, повторная проверка выбранных затруднений и устная защита одного решения. Учебная итоговая работа не выдаётся за официальный вариант или результат ОГЭ/ЕГЭ.

6. Календарный учебный график

Две встречи по два академических часа в неделю с перерывом между учебными частями и 90 минут самостоятельной работы. Время указывается по Москве. В 45-минутной части чередуются объяснение, работа на бумаге и обсуждение; это не требование непрерывно смотреть на экран. Возрастные ограничения экранной нагрузки и перерывы устанавливаются в расписании с учётом применимых санитарных норм.

Живые встречи с преподавателем проводятся по видеосвязи. Самостоятельные задания выдаются и проверяются через платформу. Старт набора, каникулы, праздничные дни и даты контрольных работ утверждаются отдельным календарём до зачисления. Ниже приведён относительный график из 36 учебных недель. При пропуске преподаватель назначает материалы и проверку результата; занятие не считается освоенным только по факту подключения.

Неделя	Тема и результат работы	Контактные часы	Самостоятельные часы
1	Входная диагностика, проверка доступа, карта умений	4	2
2	Тема и авторская позиция	4	2
3	Связь предложений	4	2
4	Лексическое значение	4	2
5	Орфоэпические нормы	4	2
6	Морфологические нормы	4	2
7	Согласование	4	2
8	Управление	4	2
9	Причастный оборот	4	2
10	Деепричастный оборот	4	2
11	Построение сложного предложения	4	2
12	Лексическая сочетаемость	4	2
13	Корни	4	2

Неделя	Тема и результат работы	Контактные часы	Самостоятельные часы
14	Приставки	4	2
15	Суффиксы	4	2
16	Личные окончания	4	2
17	НЕ и НИ	4	2
18	Слитное и раздельное написание	4	2
19	Основы предложения	4	2
20	Однородность	4	2
21	Обособленные члены	4	2
22	Вводные конструкции	4	2
23	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	4	2
24	Бессоюзная связь и сочетание знаков	4	2
25	Проблема и позиция автора	4	2
26	Примеры-иллюстрации	4	2
27	Пояснение и связь примеров	4	2
28	Собственная позиция и обоснование	4	2
29	Композиция и редактирование	4	2
30	Выразительные средства	4	2
31	Стилистическая точность	4	2
32	Смешанная языковая работа	4	2
33	Сочинение в ограниченное время	4	2
34	Проверка личной карты ошибок	4	2
35	Итоговая комплексная работа	4	2
36	Коррекция, повторная проверка и защита решения	4	2

7. Формы контроля и итоговой оценки

- Входной контроль, неделя 1: письменные/компьютерные задания, а для английского также устный ответ и понимание речи. Фиксируются стартовые умения без проходного порога.
- Текущий контроль: на каждой учебной неделе преподаватель проверяет результат практики и выбранное самостоятельное задание.
- Тематический контроль: на неделях 6, 12, 18, 24, 29 и 34; работа охватывает результаты завершённого модуля.

- Итоговый контроль: неделя 35, комплексная работа; неделя 36, разбор и повторная проверка неосвоенных действий. При техническом сбое назначается дополнительное время без штрафа за сам сбой.

Компонент внутренней итоговой оценки	Доля	Что проверяется
Предметные действия	60%	Правильность и полнота выполнения заданий всех шести модулей
Объяснение способа	20%	Обоснованность переходов, доказательств, примеров или языкового выбора
Самопроверка и коррекция	20%	Умение обнаружить, объяснить и исправить ошибку в новой ситуации

Проектный внутренний зачёт: не менее 60% общей суммы и не менее 50% предметной части. Результат ниже порога означает необходимость коррекции и повторной проверки, а не «неспособность к предмету». Проценты относятся к учебной рубрике Классвилля, не переводятся автоматически в баллы или отметку государственного экзамена. Критерии ФИПИ применяются отдельно только к заданиям соответствующего формата и года.

Для повторной попытки выдаются другие данные или другой текст с сохранением проверяемого умения. Преподаватель фиксирует дату, вариант, полученные баллы по критериям и обратную связь. Возражение по оценке сначала разбирается по критериям; спорный случай передаётся назначенному ИП ответственному специалисту. В методическом регламенте принят срок проверки обычной работы до трёх рабочих дней, итоговой до пяти рабочих дней. Исправление ошибки и повторная попытка согласуются с учеником. Возражение по оценке рассматривается в течение пяти рабочих дней; ответ объясняет применение критериев. Эти сроки включаются в нагрузку преподавателя и локальные документы до начала оказания услуг.

8. Оценочные материалы по модулям

Для каждого из шести модулей подготовлены два варианта учебной проверки, А и Б, с ответами и тремя критериями. Вариант А используется для первой попытки, Б для повторной после разбора. Это авторские проверки отдельных умений, не официальные КИМ и не полный фонд итоговой аттестации. Публикация ключей делает их пригодными для открытой практики; для закрытого контроля преподаватель готовит новый эквивалентный вариант.

Каждый критерий оценивается от 0 до 2: 2 означает полное и корректное выполнение; 1 означает верный подход при конкретном недочёте, который указан в комментарии; 0 означает отсутствие требуемого действия или неверный подход. Максимум за вариант 6 баллов. Проверка освоена при 5–6 баллах без нулевого критерия; при 3–4 нужна адресная коррекция, при 0–2 повторное объяснение и новый пример. Это внутренняя учебная шкала, а не пересчёт в баллы ОГЭ/ЕГЭ.

Время одной проверки ориентировочно 15–25 минут внутри контактной практики модуля; письменные и устные работы распределяются между учебными частями. Все фактически выданные работы должны укладываться в план часов. Аудирование выполняется без показа скрипта ученику: преподаватель читает авторский текст дважды; это способ проведения задания, а не заявление о готовой аудиотеке.

8.1. Текст и языковые нормы

Вариант А

Задание: Текст: «Ира сначала перечитала правило, затем попробовала объяснить его без учебника. Во время объяснения обнаружился пробел. Ира вернулась к примеру и уточнила правило». Сформулируйте главную мысль, назовите причинно-следственную связь и обоснуйте её словами текста.

Ответ и ориентиры проверки: Объяснение своими словами выявляет непонимание и помогает его исправить. Выявление пробела привело к возвращению к примеру.

Вариант Б

Задание: «Команда сравнила два решения. В первом был короткий ответ, во втором объяснялся каждый шаг. Обсуждение второго помогло участникам самостоятельно решить новую задачу». Выделите мысль и причинную связь с опорой на текст.

Ответ и ориентиры проверки: Разбор обоснованного решения помогает переносу способа на новую задачу; обсуждение шагов привело к самостоятельному применению.

Критерии для обоих вариантов, по 0–2 балла каждый:

- Мысль выражена без искажения
- Названа смысловая связь
- Связь доказана материалом текста

8.2. Грамматика и речь

Вариант А

Задание: Исправьте и объясните: «Благодаря поддержки команды я справился»; «Подходя к школе, у меня зазвонил телефон»; «Это более лучший способ».

Ответ и ориентиры проверки: Благодаря поддержке (дательный падеж); когда я подходил к школе, у меня зазвонил телефон (единственный субъект у деепричастия отсутствовал); лучший или более хороший способ (не смешивать формы).

Вариант Б

Задание: Исправьте: «Согласно приказа»; «Прочитав статью, мне стало ясно»; «Самый оптимальнейший вариант».

Ответ и ориентиры проверки: Согласно приказу; прочитав статью, я понял... либо когда я прочитал статью, мне стало ясно...; оптимальный вариант.

Критерии для обоих вариантов, по 0–2 балла каждый:

- Первое исправление с правилом
- Второе исправление с объяснением
- Третье исправление без избыточной степени

8.3. Орфография

Вариант А

Задание: Раскройте скобки и объясните: «(не)прочитанная мною книга»; «он говорил (не)громко, а тихо»; «это вовсе (не)лёгкая задача» в значении отрицания лёгкости.

Ответ и ориентиры проверки: Не прочитанная мною: зависимое слово при полном причастии; не громко, а тихо: противопоставление; вовсе не лёгкая: усиленное отрицание в заданном смысле.

Вариант Б

Задание: Раскройте: «(не)решённая учеником задача»; «(не)быстро, а медленно»; «далеко (не)простой вопрос». Объясните.

Ответ и ориентиры проверки: Не решённая учеником; не быстро, а медленно; далеко не простой. Те же основания: зависимое слово, противопоставление, усиление отрицания.

Критерии для обоих вариантов, по 0–2 балла каждый:

- Причастие и объяснение
- Наречие с противопоставлением
- Прилагательное с усиленным отрицанием

8.4. Пунктуация

Вариант А

Задание: Расставьте знаки и объясните конструкции: «Учитель заметив затруднение остановился чтобы разобрать пример».

Ответ и ориентиры проверки: Учитель, заметив затруднение, остановился, чтобы разобрать пример. Деепричастный оборот; придаточное цели.

Вариант Б

Задание: «Ученик закончив расчёт проверил ответ потому что сомневался в округлении». Расставьте знаки и объясните.

Ответ и ориентиры проверки: Ученик, закончив расчёт, проверил ответ, потому что сомневался в округлении. Деепричастный оборот; придаточное причины.

Критерии для обоих вариантов, по 0–2 балла каждый:

- Обособлен оборот с обеих сторон
- Выделено придаточное
- Объяснены типы конструкций

8.5. Сочинение по тексту

Вариант А

Задание: Авторский текст: «Антон заметил, что его расчёт не сходится с расчётом команды. Он мог скрыть расхождение, но попросил всех проверить оба решения. Нашли ошибку в исходных данных. Команда исправила проект до сдачи». Напишите учебный комментарий 100–130 слов: позиция автора, два примера, пояснения, связь.

Ответ и ориентиры проверки: Позиция: честное обсуждение расхождений помогает общей работе. Просьба проверить решения и обнаружение ошибки связаны причинно; исправление проекта показывает результат. Не приписывать герою намерение обмануть.

Вариант Б

Задание: Текст: «Оля долго молчала на обсуждениях. Наставник попросил её объяснить решение и не перебивал. Оля увидела, что вопрос нужен всей группе, и на следующем занятии сама предложила разбор». Напишите комментарий 100–130 слов по тем же элементам.

Ответ и ориентиры проверки: Внимательное отношение поддерживает готовность ученика участвовать. Предложение объяснить и самостоятельная инициатива показывают изменение поведения; допустимы обоснованные другие формулировки.

Критерии для обоих вариантов, по 0–2 балла каждый:

- Авторская позиция и точность примеров
- Пояснения и обоснованная связь
- Связность, грамотность и объём

8.6. Комплексная работа

Вариант А

Задание: Отредактируйте: «Я считаю, что взаимопомощь важна. Она играет значение. Автор говорит об этом. Таким образом, это хорошо». Устраните речевую ошибку, замените два пустых утверждения конкретным примером и выводом.

Ответ и ориентиры проверки: Играет роль или имеет значение. Например: одноклассник указал место ошибки, и ученик сам исправил решение. Вывод связывает помощь с самостоятельностью.

Вариант Б

Задание: Отредактируйте: «Проверять работу надо. Это имеет большую роль. Все об этом знают. Поэтому проверка полезна». Добавьте пример и содержательный вывод.

Ответ и ориентиры проверки: Имеет большое значение или играет большую роль. Пример: подстановка обнаружила посторонний корень. Вывод: проверка защищает от правдоподобного неверного результата.

Критерии для обоих вариантов, по 0–2 балла каждый:

- Исправлена лексическая сочетаемость

- Добавлен конкретный уместный пример
- Вывод следует из примера

9. Методические материалы

Структура контактной части 45 минут: 5 минут на повтор, 10 на объяснение, 15 на управляемую практику, 10 на самостоятельное применение, 5 на вывод и следующий шаг. В контрольных занятиях структура меняется по цели. Работу на экране чередуют с работой на бумаге и устным обсуждением.

Поддержка: опорная схема, разобранный пример с пропущенным шагом, затем независимое решение. Усложнение: альтернативный способ, контрпример, перенос в новый контекст. Готовый ответ без объяснения не используется как единственное доказательство освоения.

Карточка ошибки: дата; тема; мой исходный ответ; где нарушена логика; корректный шаг; новое упражнение; результат проверки через 7–14 дней. Карточка заполняется учеником и проверяется преподавателем в задании или комментарии; отдельный автоматический сервис карточек не заявляется.

Обратная связь родителю: что ребёнок уже выполняет самостоятельно; на какой теме нужна помощь; какое действие запланировано до следующей проверки. Другие ученики, их оценки и работы родителю не раскрываются. Автоматическая рассылка отчётов не заявляется.

10. Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение: преподаватель с подготовкой, соответствующей предмету и применимым требованиям к педагогической деятельности. До запуска ИП определяет конкретных исполнителей, проверяет документы об образовании и допуске к работе, закрепляет нагрузку и ответственность. ФИО, квалификация и документы преподавателей в этот проект ещё не внесены. Автоматическая проверка не заменяет педагогическую оценку развёрнутых ответов.

Технические средства ученика: компьютер или ноутбук с актуальным браузером, устойчивым доступом в интернет, средствами воспроизведения звука и микрофоном; для практики информатики среда Python 3 и офисный пакет. Для рукописных решений достаточно бумаги и средства загрузки фотографии. Телефон может использоваться для просмотра и передачи работы, но не заменяет компьютер в практических заданиях по информатике.

Среда Классвилля: вход в кабинет, расписание, занятия с видеосвязью, общая доска, выдача и сдача заданий, прикрепление материалов, проверка и результаты. Доска занятия сохраняется на сервере; отдельные личные доски остаются локальными. Запись видеоурока не заявляется как обязательная или уже действующая функция. Контроль выполнения программы требует наполнения курса всеми материалами, а не только наличия этих инструментов.

При техническом сбое: ученик сообщает преподавателю по согласованному каналу, сохраняет выполненную часть; преподаватель проверяет доступ и назначает перенос либо эквивалентную работу. Сбой сам по себе не снижает предметную оценку. Для обращения в школу используется телефон +7 993 447-31-10. Круглосуточная поддержка не заявляется. Сроки ответа и часы работы устанавливаются до запуска и доводятся до семьи.

Доступность: текстовые инструкции, читаемый размер шрифта, материалы в доступном текстовом формате, возможность устного уточнения и дополнительного времени по согласованию. Адаптированная программа и специальные условия разрабатываются отдельно при наличии потребности; готовность таких условий этим проектом не подтверждается.

11. Учебно-информационное обеспечение

- Авторские конспекты, задания, рубрики и схемы Классвилля; перед использованием проверяются преподавателем.
- Открытые демоверсии, спецификации, кодификаторы и методические рекомендации ФИПИ соответствующего экзамена и года.
- Для языковых предметов: нормативные словари, собственные или законно используемые тексты и аудио.
- Для истории и обществознания: проверяемые исторические источники, Конституция и актуальные официальные нормативные тексты.
- Для информатики: документация Python 3 и используемого офисного пакета; учебные данные без сведений о реальных детях.

На 27.09.2026 документы ФИПИ для экзаменов 2027 года опубликованы как проекты. До утверждения программы выполняется построчное сопоставление результатов и тем с окончательным кодификатором; изменения фиксируются новой версией документа. Полное соответствие окончательной модели 2027 года сейчас не заявляется. Номера заданий и максимальные экзаменационные баллы намеренно не закреплены в проекте.

12. Утверждение и контроль версии

- В заявлении и локальных документах использовать выбранные решения: дополнительное образование детей и взрослых; заочная форма; исключительно электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.
- Проверить покрытие кодификатора и корректность содержания предметным преподавателем.
- Дополнить модульные проверки заданиями по остальным результатам, закрытыми итоговыми вариантами и всеми учебными материалами. Авторские скрипты аудирования уже включены, записи и прочие ресурсы готовятся по необходимости.
- Указать разработчика/рецензента и преподавателей с подтверждённой квалификацией.
- Утвердить календарные даты, размер группы и режим перерывов; включить выбранные сроки проверки в локальный регламент и обеспечить их исполнение.
- Оформить утверждение ИП с реальной датой и номером распорядительного документа.
- Разместить утверждённую редакцию и её приложения по стабильному адресу; проверить доступ сотрудника лицензирующего органа.

Настоящий проект не заполняет за владельца реквизиты несуществующего приказа, сведения о лицензии, составе преподавателей или фактически отсутствующих ресурсах. Вопросы применения требований к конкретному ИП согласуются с Ростобрнадзором. До выполнения перечисленных действий документ не следует представлять как утверждённую реализуемую программу.

Приложение. Рабочие формы преподавателя

Формы ниже используются вручную: в задании, комментарии или отдельном файле курса. Поля заполняются по фактической работе ученика. Примеры заполнения не являются результатами реальных учеников. Автоматические отчёты, напоминания и расчёт этих рубрик в кабинете не заявляются.

Карта стартовой диагностики

Что фиксируем	Как заполняем
Ученик, предмет, дата	Идентификатор ученика в кабинете, название курса, фактическая дата
Умение и задание	Конкретное действие и версия задания; не только общее название темы
Результат	Что выполнено самостоятельно, где понадобилась подсказка; баллы по критериям
Причина затруднения	Недостаток знания / неверный выбор способа / ошибка выполнения / пропуск проверки. Это учебное наблюдение, не психологический диагноз
Ближайший шаг	Одно посильное действие, срок и способ проверки
Нагрузка	Общее время по выбранным предметам; согласованное с семьёй распределение

Карточка исправления ошибки

Поле	Инструкция ученику
Исходный ответ	Сохрани свой ответ или фотографию решения
Место ошибки	Укажи конкретный шаг, слово, факт или проверку, которую пропустил
Причина	Объясни, почему выбрал этот шаг; если пока не понял, так и напиши
Исправление	Запиши правильный шаг и его основание
Новый пример	Выполни другой вариант без копирования предыдущего ответа
Повтор через 7–14 дней	Отметь дату и выполни короткое новое задание; преподаватель сравнит самостоятельность

Журнал проверки модуля

Ученик и дата	Модуль / вариант	Критерии 1 / 2 / 3	Что исправить	Повторная проверка
Заполняется преподавателем	Номер и выданный вариант	0–2 / 0–2 / 0–2 с пояснением	Конкретное действие	Дата, другой вариант, результат

По одному упражнению нельзя делать вывод о полном освоении модуля. Журнал дополняется наблюдениями на занятии и самостоятельными работами по остальным результатам. Учитываются обстоятельства выполнения; подсказка отмечается отдельно и не маскируется высокой оценкой.

Короткий отчёт родителю

- Период и предмет: фактические даты и название курса.
- Уже получается: одно или два действия с опорой на выполненную работу.
- Над чем работаем: конкретное затруднение и его учебная причина.
- Следующий шаг: задание, срок и способ проверки.
- Как помочь дома: посильное действие без выполнения работы за ребёнка.
- Пропуски и нагрузка: факты и договорённость о восстановлении; без сравнения с другими детьми.

Учебный пример формулировки: «Самостоятельно решает линейное уравнение. В неравенстве при делении на отрицательное число пока забывает изменить знак. Следующий шаг: объяснить это правило на числовом примере и выполнить другой вариант». Такой текст допустим только при подтверждении реальной работой конкретного ученика.

Протокол итоговой работы

- До выдачи: указать версию итогового варианта, составителя, допустимые материалы, время и адаптации. Для каждой задачи указать проверяемые результаты и критерии.
- Предметная часть: включить задания по всем шести модулям; отразить вес каждого задания и сумму. Общий вес этой части 60% внутреннего результата.
- Объяснение способа: ученик защищает выбранное решение. Полнота основания оценивается отдельно, вес 20%.
- Самопроверка: ученик проверяет результат, находит предложенную или собственную ошибку и исправляет её. Вес 20%.
- После проверки: сохранить работу, критерии, баллы, дату и содержательный комментарий. Пересчёт в официальный экзаменационный балл не выполнять.
- Повтор: другой эквивалентный вариант после коррекции; не повторное воспроизведение опубликованного ключа.

Подготовка преподавателя к первому занятию

- Проверить доступ ученика к нужному классу, материалам, видеосвязи и общей доске.
- Подготовить короткую диагностику, ответы и рубрику; проверить собственное решение до выдачи.
- Объяснить ученику, как задавать вопрос, сдавать работу и действовать при потере связи.
- Вместе разобрать один ход решения, затем дать новый пример для самостоятельной попытки.
- Зафиксировать одно достижение, одну трудность и ближайшее задание; согласовать посильную нагрузку.
- Не публиковать работу, фотографию или результаты ребёнка в рекламе без отдельного надлежащего основания.

Источники

- Закон № 273-ФЗ: структура образовательной программы
- Положение о лицензировании № 1490, редакция от 27.01.2026
- Приказ Минпросвещения № 629: дополнительные общеобразовательные программы
- ФИПИ: проекты документов ОГЭ 2027
- ФИПИ: проекты документов ЕГЭ 2027
- Статья 17 закона № 273-ФЗ: формы обучения
- Региональный лицензирующий орган: Ростобнадзор