

Русский язык. Подготовка к ОГЭ

144 академических часов · 36 учебных недель · 14–16 лет, 9 класс

Проект. Не утверждён. Версия 0.2 · проект от 27.09.2026. Перед использованием нужны предметная проверка и утверждение ИП.

Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык. Подготовка к ОГЭ». Разработана для Классвилля. ИП Швецов Антон Дмитриевич. Ростовская область, 2026 год. Версия 0.2 · проект от 27.09.2026. Телефон школы: +7 993 447-31-10.

ПРОЕКТ ДЛЯ СОГЛАСОВАНИЯ. Документ не утверждён приказом и не удостоверяет наличие образовательной лицензии. Перед утверждением ИП проверяет содержание с преподавателем предмета, заполняет кадровое обеспечение и календарные даты. Подпись, номер приказа и дата утверждения в проекте не проставлены.

Характеристика	Проектное значение
Вид и подвид	Дополнительное образование; Дополнительное образование детей и взрослых
Направленность	социально-гуманитарная
Адресат	14–16 лет, 9 класс
Объём	144 академических часов по 45 минут: 72 контактных, 72 самостоятельных
Срок	36 учебных недель; конкретные даты утверждаются до зачисления
Форма	Заочная, с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Все занятия онлайн; посещение учебного центра не предусмотрено.
Организация	Групповая или индивидуальная; размер группы устанавливается до запуска
Язык	Русский
Итог	Внутренняя итоговая работа и карта освоения тем; не государственная итоговая аттестация

1. Пояснительная записка

Цель: Научиться понимать исходный текст, выбирать языковое правило и аргументировать собственную мысль. Программа адресована школьникам, которым необходимо систематизировать знания и подготовиться к экзаменационным способам работы. Она дополняет обучение в общеобразовательной школе и не заменяет основную образовательную программу.

Входная диагностика не является конкурсным отбором и не используется для обещания определённого экзаменационного балла. Её результат определяет объём повторения,

последовательность дополнительных упражнений и необходимую поддержку. При нескольких выбранных предметах общая недельная нагрузка согласуется с семьёй.

Условия начала обучения: возможность читать инструкции курса, участвовать в видеозанятии и передавать выполненную работу. Доступ проверяется до первого занятия. Для ребёнка, которому нужна адаптация материалов или режима, условия обсуждаются индивидуально; наличие специальных условий не заявляется без фактического обеспечения.

2. Особенности Классвилля и задачи обучения

- **Объясни решение:** ученик показывает ход мысли на общей доске и называет основание каждого значимого перехода.
- **Исправь причину:** в обратной связи фиксируется конкретный тип ошибки, её причина, исправление и следующее упражнение.
- **Вернись к теме:** короткая самостоятельная проверка проводится через 7-14 дней на другом примере. Автоматическое назначение не предполагается, задание выдаёт преподаватель.
- **Покажи результат:** по завершении модуля преподаватель кратко отмечает освоенные действия, оставшиеся трудности и ближайший шаг. Родителю доступны результаты связанного ребёнка.
- **Учись в своём темпе:** дополнительный разбор и усложнение заданий меняют поддержку, но не отменяют обязательные результаты программы.

Предметные задачи раскрываются в модулях ниже. Метапредметные задачи: выделять условие и искомое, выбирать способ, проверять результат, задавать содержательный вопрос. Личностные задачи: честно обозначать затруднение, уважать другое решение, соблюдать договорённости об учебной работе и цифровом взаимодействии.

3. Планируемые результаты

- Объясняет значение слова в контексте и различает признаки основных частей речи.
- Обосновывает написание слов, использует проверку и словарь.
- Находит основы, различает типы связи и аргументирует постановку знаков.
- Сохраняет микротемы и логику исходного текста без механического пересказа каждой фразы.
- Строит связное рассуждение и связывает пример с тезисом.
- Отвечает по существу, сохраняет последовательность и обнаруживает собственные речевые ошибки.

Общие наблюдаемые результаты: ученик объясняет выбранный способ; исправляет ошибку после обратной связи; выполняет аналогичное задание позднее без прямой подсказки; сравнивает самооценку с критериями. Самостоятельность оценивается отдельно от правильности ответа.

4. Учебный план

Все часы в таблицах академические, по 45 минут. Контактная практика включает диагностику и контроль; контрольные работы не прибавляются к итогу второй раз. Самостоятельная работа

входит в общий объём. Перерывы в академические часы не включены. Стоимость и коммерческие пакеты занятий этим документом не устанавливаются.

Модуль	Недели	Теория	Практика и контроль	Самостоятельно	Всего
Входная диагностика и учебный маршрут	1–1	0	2	2	4
Язык и смысл	2–6	5	5	10	20
Орфография	7–12	6	6	12	24
Синтаксис и пунктуация	13–18	6	6	12	24
Сжатое изложение	19–24	6	6	12	24
Сочинение-рассуждение	25–29	5	5	10	20
Устная речь и комплексная практика	30–34	5	5	10	20
Итоговая работа, коррекция и защита результата	35–36	0	4	4	8
Итого	36	33	39	72	144

5. Рабочая программа модулей

Входная неделя: проверка доступа, стартовые задания по ключевым умениям, короткое объяснение способа и согласование учебного маршрута. Результат: исходная карта умений, а не экзаменационная отметка.

5.1. Язык и смысл

Содержание: Диагностика смысла предложения; Звуки и буквы; Лексическое значение и контекст; Состав слова и словообразование; Части речи и грамматические признаки.

Практическая работа: Сравнение двух трактовок фразы; морфемная схема на доске; словарная карточка с собственным примером.

Проверяемый результат: Объясняет значение слова в контексте и различает признаки основных частей речи.

Текущий контроль: короткий ответ с объяснением, самостоятельное упражнение и анализ одной ошибки. На последней неделе модуля выполняется тематическая работа; результат фиксируется по критериям, затем назначается коррекция.

5.2. Орфография

Содержание: Безударные гласные; Чередования в корне; Приставки; Суффиксы разных частей речи; НЕ и НИ; Слитное, раздельное, дефисное написание.

Практическая работа: Ученик выделяет условие выбора написания, находит ложное объяснение и исправляет его.

Проверяемый результат: Обосновывает написание слов, использует проверку и словарь.

Текущий контроль: короткий ответ с объяснением, самостоятельное упражнение и анализ одной ошибки. На последней неделе модуля выполняется тематическая работа; результат фиксируется по критериям, затем назначается коррекция.

5.3. Синтаксис и пунктуация

Содержание: Грамматическая основа; Второстепенные члены; Однородные члены; Обособление; Сложные предложения; Синтаксический анализ целого текста.

Практическая работа: Построение схем предложений; проверка пунктуации через смысловые отношения.

Проверяемый результат: Находит основы, различает типы связи и аргументирует постановку знаков.

Текущий контроль: короткий ответ с объяснением, самостоятельное упражнение и анализ одной ошибки. На последней неделе модуля выполняется тематическая работа; результат фиксируется по критериям, затем назначается коррекция.

5.4. Сжатое изложение

Содержание: Тема и основная мысль; Микротемы; Исключение второстепенного; Обобщение; Упрощение синтаксиса; Редактирование изложения.

Практическая работа: Составление плана на слух по авторскому тексту преподавателя; две версии сжатия и взаимная проверка.

Проверяемый результат: Сохраняет микротемы и логику исходного текста без механического пересказа каждой фразы.

Текущий контроль: короткий ответ с объяснением, самостоятельное упражнение и анализ одной ошибки. На последней неделе модуля выполняется тематическая работа; результат фиксируется по критериям, затем назначается коррекция.

5.5. Сочинение-рассуждение

Содержание: Понимание вопроса; Формулировка тезиса; Доказательство текстом; Композиция абзацев; Речевая и грамматическая правка.

Практическая работа: Разбор спорного тезиса; подбор подтверждающего эпизода; самостоятельное сочинение и доработка по критериям.

Проверяемый результат: Строит связное рассуждение и связывает пример с тезисом.

Текущий контроль: короткий ответ с объяснением, самостоятельное упражнение и анализ одной ошибки. На последней неделе модуля выполняется тематическая работа; результат фиксируется по критериям, затем назначается коррекция.

5.6. Устная речь и комплексная практика

Содержание: Выразительное чтение; Пересказ и цитирование; Монолог; Диалог; Смешанный вариант и самопроверка.

Практическая работа: Устное объяснение, запись при согласованном порядке и разбор речи; итоговое собеседование тренируется отдельно от письменного ОГЭ.

Проверяемый результат: Отвечает по существу, сохраняет последовательность и обнаруживает собственные речевые ошибки.

Текущий контроль: короткий ответ с объяснением, самостоятельное упражнение и анализ одной ошибки. На последней неделе модуля выполняется тематическая работа; результат фиксируется по критериям, затем назначается коррекция.

Завершающие недели: целостная работа по содержанию курса, анализ результата, повторная проверка выбранных затруднений и устная защита одного решения. Учебная итоговая работа не выдаётся за официальный вариант или результат ОГЭ/ЕГЭ.

6. Календарный учебный график

Две контактные части по 45 минут в неделю и 90 минут самостоятельной работы. Контактные части можно объединить в одну встречу с перерывом. Время указывается по Москве. В 45-минутной части чередуются объяснение, работа на бумаге и обсуждение; это не требование непрерывно смотреть на экран. Возрастные ограничения экранной нагрузки и перерывы устанавливаются в расписании с учётом применимых санитарных норм.

Живые встречи с преподавателем проводятся по видеосвязи. Самостоятельные задания выдаются и проверяются через платформу. Старт набора, каникулы, праздничные дни и даты контрольных работ утверждаются отдельным календарём до зачисления. Ниже приведён относительный график из 36 учебных недель. При пропуске преподаватель назначает материалы и проверку результата; занятие не считается освоенным только по факту подключения.

Неделя	Тема и результат работы	Контактные часы	Самостоятельные часы
1	Входная диагностика, проверка доступа, карта умений	2	2
2	Диагностика смысла предложения	2	2
3	Звуки и буквы	2	2
4	Лексическое значение и контекст	2	2
5	Состав слова и словообразование	2	2
6	Части речи и грамматические признаки	2	2
7	Безударные гласные	2	2
8	Чередования в корне	2	2
9	Приставки	2	2
10	Суффиксы разных частей речи	2	2

Неделя	Тема и результат работы	Контактные часы	Самостоятельные часы
11	НЕ и НИ	2	2
12	Слитное, раздельное, дефисное написание	2	2
13	Грамматическая основа	2	2
14	Второстепенные члены	2	2
15	Однородные члены	2	2
16	Обособление	2	2
17	Сложные предложения	2	2
18	Синтаксический анализ целого текста	2	2
19	Тема и основная мысль	2	2
20	Микротемы	2	2
21	Исключение второстепенного	2	2
22	Обобщение	2	2
23	Упрощение синтаксиса	2	2
24	Редактирование изложения	2	2
25	Понимание вопроса	2	2
26	Формулировка тезиса	2	2
27	Доказательство текстом	2	2
28	Композиция абзацев	2	2
29	Речевая и грамматическая правка	2	2
30	Выразительное чтение	2	2
31	Пересказ и цитирование	2	2
32	Монолог	2	2
33	Диалог	2	2
34	Смешанный вариант и самопроверка	2	2
35	Итоговая комплексная работа	2	2
36	Коррекция, повторная проверка и защита решения	2	2

7. Формы контроля и итоговой оценки

- Входной контроль, неделя 1: письменные/компьютерные задания, а для английского также устный ответ и понимание речи. Фиксируются стартовые умения без проходного порога.

- Текущий контроль: на каждой учебной неделе преподаватель проверяет результат практики и выбранное самостоятельное задание.
- Тематический контроль: на неделях 6, 12, 18, 24, 29 и 34; работа охватывает результаты завершённого модуля.
- Итоговый контроль: неделя 35, комплексная работа; неделя 36, разбор и повторная проверка неосвоенных действий. При техническом сбое назначается дополнительное время без штрафа за сам сбой.

Компонент внутренней итоговой оценки	Доля	Что проверяется
Предметные действия	60%	Правильность и полнота выполнения заданий всех шести модулей
Объяснение способа	20%	Обоснованность переходов, доказательств, примеров или языкового выбора
Самопроверка и коррекция	20%	Умение обнаружить, объяснить и исправить ошибку в новой ситуации

Проектный внутренний зачёт: не менее 60% общей суммы и не менее 50% предметной части. Результат ниже порога означает необходимость коррекции и повторной проверки, а не «неспособность к предмету». Проценты относятся к учебной рубрике Классвилля, не переводятся автоматически в баллы или отметку государственного экзамена. Критерии ФИПИ применяются отдельно только к заданиям соответствующего формата и года.

Для повторной попытки выдаются другие данные или другой текст с сохранением проверяемого умения. Преподаватель фиксирует дату, вариант, полученные баллы по критериям и обратную связь. Возражение по оценке сначала разбирается по критериям; спорный случай передаётся назначенному ИП ответственному специалисту. В методическом регламенте принят срок проверки обычной работы до трёх рабочих дней, итоговой до пяти рабочих дней. Исправление ошибки и повторная попытка согласуются с учеником. Возражение по оценке рассматривается в течение пяти рабочих дней; ответ объясняет применение критериев. Эти сроки включаются в нагрузку преподавателя и локальные документы до начала оказания услуг.

8. Оценочные материалы по модулям

Для каждого из шести модулей подготовлены два варианта учебной проверки, А и Б, с ответами и тремя критериями. Вариант А используется для первой попытки, Б для повторной после разбора. Это авторские проверки отдельных умений, не официальные КИМ и не полный фонд итоговой аттестации. Публикация ключей делает их пригодными для открытой практики; для закрытого контроля преподаватель готовит новый эквивалентный вариант.

Каждый критерий оценивается от 0 до 2: 2 означает полное и корректное выполнение; 1 означает верный подход при конкретном недочёте, который указан в комментарии; 0 означает отсутствие требуемого действия или неверный подход. Максимум за вариант 6 баллов. Проверка освоена при 5–6 баллах без нулевого критерия; при 3–4 нужна адресная коррекция, при 0–2 повторное объяснение и новый пример. Это внутренняя учебная шкала, а не пересчёт в баллы ОГЭ/ЕГЭ.

Время одной проверки ориентировочно 15–25 минут внутри контактной практики модуля; письменные и устные работы распределяются между учебными частями. Все фактически выданные

работы должны укладываться в план часов. Аудирование выполняется без показа скрипта ученику: преподаватель читает авторский текст дважды; это способ проведения задания, а не заявление о готовой аудиотеке.

8.1. Язык и смысл

Вариант А

Задание: Прочитайте: «Тихий голос учителя помог классу сосредоточиться». Выпишите грамматическую основу, объясните слово «сосредоточиться» и замените «тихий» близким по смыслу словом в этом контексте.

Ответ и ориентиры проверки: Основа: голос помог. Сосредоточиться: направить внимание на одно дело. Негромкий голос.

Вариант Б

Задание: «Спокойный ответ ученика убедил собеседника». Выпишите основу, объясните «убедил» и подберите синоним к «спокойный».

Ответ и ориентиры проверки: Ответ убедил; убедил: помог принять мнение доводами; сдержанный/уверенный ответ допустим при объяснении оттенка.

Критерии для обоих вариантов, по 0–2 балла каждый:

- Основа без второстепенных членов
- Смысл слова объяснён в контексте
- Синоним сохраняет смысл предложения

8.2. Орфография

Вариант А

Задание: Вставьте буквы в «л..сной», «п..сьмо», «ч..сы». Для каждого слова приведите проверку или правило.

Ответ и ориентиры проверки: Лесной: лес; письмо: письма; часы: ча пишется с а.

Вариант Б

Задание: Вставьте буквы в «тр..ва», «з..мой», «щ..вель». Объясните каждое написание.

Ответ и ориентиры проверки: Трава: травы; зимой: зимы; щавель: ща пишется с а.

Критерии для обоих вариантов, по 0–2 балла каждый:

- Первое написание и объяснение
- Второе написание и объяснение
- Третье написание и объяснение

8.3. Синтаксис и пунктуация

Вариант А

Задание: Расставьте знаки: «Когда урок закончился ребята обсудили задачу и записали решение». Выделите основы и объясните, нужна ли запятая перед «и».

Ответ и ориентиры проверки: Когда урок закончился, ребята обсудили задачу и записали решение. Основы: урок закончился; ребята обсудили и записали. Перед одиночным и между однородными сказуемыми запятой нет.

Вариант Б

Задание: «Если дождь прекратится команда выйдет на поле и начнёт тренировку». Расставьте знаки, выделите основы и объясните «и».

Ответ и ориентиры проверки: Если дождь прекратится, команда выйдет на поле и начнёт тренировку. Дождь прекратится; команда выйдет и начнёт. Запятая перед и не нужна.

Критерии для обоих вариантов, по 0–2 балла каждый:

- Выделена граница придаточного
- Верны грамматические основы
- Обосновано отсутствие второй запятой

8.4. Сжатое изложение

Вариант А

Задание: Сожмите до 25–35 слов: «В школьной библиотеке появилось много новых книг. Школьники хотели быстрее узнать о новинках. Они создали небольшой клуб: каждый читал одну книгу и рассказывал о ней другим. Так участники узнавали больше, не читая сразу весь список». Сохраните проблему, действие и результат.

Ответ и ориентиры проверки: Пример: В школьную библиотеку поступили новые книги, и ученики организовали читательский клуб: каждый знакомился с одной книгой и рассказывал о ней остальным, помогая им узнать о новинках.

Вариант Б

Задание: Сожмите до 25–35 слов: «В классе накопились сложные задачи. Ребята не успевали разобрать их поодиночке. Они распределили задачи, а затем каждый объяснил свой способ решения другим. Совместная работа помогла всему классу разобраться в трудных темах».

Ответ и ориентиры проверки: Допустим текст 25–35 слов с сохранением затруднения, распределения задач и обмена объяснениями как причины общего результата; не добавлять неуказанные оценки или победы.

Критерии для обоих вариантов, по 0–2 балла каждый:

- Сохранены три смысловые части
- Соблюдены объём и связность

- Нет фактических и причинных искажений

8.5. Сочинение-рассуждение

Вариант А

Задание: Напишите 80–100 слов: почему полезно объяснять своё решение? Используйте эпизод: ученик получил верный ответ случайно, но при объяснении обнаружил пропущенный шаг и решил новую задачу самостоятельно. Нужны тезис, пример с пояснением и вывод.

Ответ и ориентиры проверки: Возможный тезис: объяснение помогает отличить понимание от угадывания. Пример должен связать обнаружение пропуска с самостоятельным решением; допустима другая обоснованная позиция. Это учебное рассуждение, не полный формат ОГЭ.

Вариант Б

Задание: Напишите 80–100 слов о пользе обратной связи. Эпизод: одноклассник указал на ответ, а место ошибки; ученик пересмотрел ход решения и справился с похожей задачей.

Ответ и ориентиры проверки: Обратная связь полезна, когда помогает увидеть причину ошибки. Пример раскрывает самостоятельное исправление; вывод следует из рассуждения.

Критерии для обоих вариантов, по 0–2 балла каждый:

- Тезис и содержательный пример
- Объяснена связь примера с тезисом
- Связный грамотный текст в заданном объёме

8.6. Устная речь и комплексная практика

Вариант А

Задание: Подготовьте устный ответ на 1–2 минуты: как организовать совместную подготовку к контрольной? Назовите план из трёх действий, объясните пользу одного и ответьте на вопрос «Как понять, что каждый разобрался?».

Ответ и ориентиры проверки: Возможный план: распределить темы, обсудить решения, каждому дать новое самостоятельное задание. Признак понимания: решение и объяснение без прямой подсказки.

Вариант Б

Задание: Устно объясните, как вернуться к теме после пропуска. Три действия, обоснование одного, ответ на вопрос «Что делать, если конспекта недостаточно?».

Ответ и ориентиры проверки: Прочитать материал, разобрать пример, выполнить новое задание; при затруднении сформулировать конкретный вопрос преподавателю.

Критерии для обоих вариантов, по 0–2 балла каждый:

- Полный и логичный план

- Обоснование действия
- Содержательный ответ без заученной подмены вопроса

9. Методические материалы

Структура контактной части 45 минут: 5 минут на повтор, 10 на объяснение, 15 на управляемую практику, 10 на самостоятельное применение, 5 на вывод и следующий шаг. В контрольных занятиях структура меняется по цели. Работу на экране чередуют с работой на бумаге и устным обсуждением.

Поддержка: опорная схема, разобранный пример с пропущенным шагом, затем независимое решение. Усложнение: альтернативный способ, контрпример, перенос в новый контекст. Готовый ответ без объяснения не используется как единственное доказательство освоения.

Карточка ошибки: дата; тема; мой исходный ответ; где нарушена логика; корректный шаг; новое упражнение; результат проверки через 7–14 дней. Карточка заполняется учеником и проверяется преподавателем в задании или комментарии; отдельный автоматический сервис карточек не заявляется.

Обратная связь родителю: что ребёнок уже выполняет самостоятельно; на какой теме нужна помощь; какое действие запланировано до следующей проверки. Другие ученики, их оценки и работы родителю не раскрываются. Автоматическая рассылка отчётов не заявляется.

10. Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение: преподаватель с подготовкой, соответствующей предмету и применимым требованиям к педагогической деятельности. До запуска ИП определяет конкретных исполнителей, проверяет документы об образовании и допуске к работе, закрепляет нагрузку и ответственность. ФИО, квалификация и документы преподавателей в этот проект ещё не внесены. Автоматическая проверка не заменяет педагогическую оценку развёрнутых ответов.

Технические средства ученика: компьютер или ноутбук с актуальным браузером, устойчивым доступом в интернет, средствами воспроизведения звука и микрофоном; для практики информатики среда Python 3 и офисный пакет. Для рукописных решений достаточно бумаги и средства загрузки фотографии. Телефон может использоваться для просмотра и передачи работы, но не заменяет компьютер в практических заданиях по информатике.

Среда Классвилля: вход в кабинет, расписание, занятия с видеосвязью, общая доска, выдача и сдача заданий, прикрепление материалов, проверка и результаты. Доска занятия сохраняется на сервере; отдельные личные доски остаются локальными. Запись видеоурока не заявляется как обязательная или уже действующая функция. Контроль выполнения программы требует наполнения курса всеми материалами, а не только наличия этих инструментов.

При техническом сбое: ученик сообщает преподавателю по согласованному каналу, сохраняет выполненную часть; преподаватель проверяет доступ и назначает перенос либо эквивалентную работу. Сбой сам по себе не снижает предметную оценку. Для обращения в школу используется телефон +7 993 447-31-10. Круглосуточная поддержка не заявляется. Сроки ответа и часы работы устанавливаются до запуска и доводятся до семьи.

Доступность: текстовые инструкции, читаемый размер шрифта, материалы в доступном текстовом формате, возможность устного уточнения и дополнительного времени по согласованию. Адаптированная программа и специальные условия разрабатываются отдельно при наличии потребности; готовность таких условий этим проектом не подтверждается.

11. Учебно-информационное обеспечение

- Авторские конспекты, задания, рубрики и схемы Классвилля; перед использованием проверяются преподавателем.
- Открытые демоверсии, спецификации, кодификаторы и методические рекомендации ФИПИ соответствующего экзамена и года.
- Для языковых предметов: нормативные словари, собственные или законно используемые тексты и аудио.
- Для истории и обществознания: проверяемые исторические источники, Конституция и актуальные официальные нормативные тексты.
- Для информатики: документация Python 3 и используемого офисного пакета; учебные данные без сведений о реальных детях.

На 27.09.2026 документы ФИПИ для экзаменов 2027 года опубликованы как проекты. До утверждения программы выполняется построчное сопоставление результатов и тем с окончательным кодификатором; изменения фиксируются новой версией документа. Полное соответствие окончательной модели 2027 года сейчас не заявляется. Номера заданий и максимальные экзаменационные баллы намеренно не закреплены в проекте.

12. Утверждение и контроль версии

- В заявлении и локальных документах использовать выбранные решения: дополнительное образование детей и взрослых; заочная форма; исключительно электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.
- Проверить покрытие кодификатора и корректность содержания предметным преподавателем.
- Дополнить модульные проверки заданиями по остальным результатам, закрытыми итоговыми вариантами и всеми учебными материалами. Авторские скрипты аудирования уже включены, записи и прочие ресурсы готовятся по необходимости.
- Указать разработчика/рецензента и преподавателей с подтверждённой квалификацией.
- Утвердить календарные даты, размер группы и режим перерывов; включить выбранные сроки проверки в локальный регламент и обеспечить их исполнение.
- Оформить утверждение ИП с реальной датой и номером распорядительного документа.
- Разместить утверждённую редакцию и её приложения по стабильному адресу; проверить доступ сотрудника лицензирующего органа.

Настоящий проект не заполняет за владельца реквизиты несуществующего приказа, сведения о лицензии, составе преподавателей или фактически отсутствующих ресурсах. Вопросы применения требований к конкретному ИП согласуются с Ростобрнадзором. До выполнения перечисленных действий документ не следует представлять как утверждённую реализуемую программу.

Приложение. Рабочие формы преподавателя

Формы ниже используются вручную: в задании, комментарии или отдельном файле курса. Поля заполняются по фактической работе ученика. Примеры заполнения не являются результатами реальных учеников. Автоматические отчёты, напоминания и расчёт этих рубрик в кабинете не заявляются.

Карта стартовой диагностики

Что фиксируем	Как заполняем
Ученик, предмет, дата	Идентификатор ученика в кабинете, название курса, фактическая дата
Умение и задание	Конкретное действие и версия задания; не только общее название темы
Результат	Что выполнено самостоятельно, где понадобилась подсказка; баллы по критериям
Причина затруднения	Недостаток знания / неверный выбор способа / ошибка выполнения / пропуск проверки. Это учебное наблюдение, не психологический диагноз
Ближайший шаг	Одно посильное действие, срок и способ проверки
Нагрузка	Общее время по выбранным предметам; согласованное с семьёй распределение

Карточка исправления ошибки

Поле	Инструкция ученику
Исходный ответ	Сохрани свой ответ или фотографию решения
Место ошибки	Укажи конкретный шаг, слово, факт или проверку, которую пропустил
Причина	Объясни, почему выбрал этот шаг; если пока не понял, так и напиши
Исправление	Запиши правильный шаг и его основание
Новый пример	Выполни другой вариант без копирования предыдущего ответа
Повтор через 7–14 дней	Отметь дату и выполни короткое новое задание; преподаватель сравнит самостоятельность

Журнал проверки модуля

Ученик и дата	Модуль / вариант	Критерии 1 / 2 / 3	Что исправить	Повторная проверка
Заполняется преподавателем	Номер и выданный вариант	0–2 / 0–2 / 0–2 с пояснением	Конкретное действие	Дата, другой вариант, результат

По одному упражнению нельзя делать вывод о полном освоении модуля. Журнал дополняется наблюдениями на занятии и самостоятельными работами по остальным результатам. Учитываются обстоятельства выполнения; подсказка отмечается отдельно и не маскируется высокой оценкой.

Короткий отчёт родителю

- Период и предмет: фактические даты и название курса.
- Уже получается: одно или два действия с опорой на выполненную работу.
- Над чем работаем: конкретное затруднение и его учебная причина.
- Следующий шаг: задание, срок и способ проверки.
- Как помочь дома: посильное действие без выполнения работы за ребёнка.
- Пропуски и нагрузка: факты и договорённость о восстановлении; без сравнения с другими детьми.

Учебный пример формулировки: «Самостоятельно решает линейное уравнение. В неравенстве при делении на отрицательное число пока забывает изменить знак. Следующий шаг: объяснить это правило на числовом примере и выполнить другой вариант». Такой текст допустим только при подтверждении реальной работой конкретного ученика.

Протокол итоговой работы

- До выдачи: указать версию итогового варианта, составителя, допустимые материалы, время и адаптации. Для каждой задачи указать проверяемые результаты и критерии.
- Предметная часть: включить задания по всем шести модулям; отразить вес каждого задания и сумму. Общий вес этой части 60% внутреннего результата.
- Объяснение способа: ученик защищает выбранное решение. Полнота основания оценивается отдельно, вес 20%.
- Самопроверка: ученик проверяет результат, находит предложенную или собственную ошибку и исправляет её. Вес 20%.
- После проверки: сохранить работу, критерии, баллы, дату и содержательный комментарий. Пересчёт в официальный экзаменационный балл не выполнять.
- Повтор: другой эквивалентный вариант после коррекции; не повторное воспроизведение опубликованного ключа.

Подготовка преподавателя к первому занятию

- Проверить доступ ученика к нужному классу, материалам, видеосвязи и общей доске.
- Подготовить короткую диагностику, ответы и рубрику; проверить собственное решение до выдачи.
- Объяснить ученику, как задавать вопрос, сдавать работу и действовать при потере связи.
- Вместе разобрать один ход решения, затем дать новый пример для самостоятельной попытки.
- Зафиксировать одно достижение, одну трудность и ближайшее задание; согласовать посильную нагрузку.
- Не публиковать работу, фотографию или результаты ребёнка в рекламе без отдельного надлежащего основания.

Источники

- Закон № 273-ФЗ: структура образовательной программы
- Положение о лицензировании № 1490, редакция от 27.01.2026
- Приказ Минпросвещения № 629: дополнительные общеобразовательные программы
- ФИПИ: проекты документов ОГЭ 2027
- ФИПИ: проекты документов ЕГЭ 2027
- Статья 17 закона № 273-ФЗ: формы обучения
- Региональный лицензирующий орган: Ростобнадзор